

Propozycja bloku zajęć z katechezy z wykorzystaniem elementów „escape room”, treningu TUS (treningu umiejętności społecznych), dla uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi, w tym autystów i osób z zespołem Aspergera w klasach integracyjnych.

Temat: Miłosierdzie Boże: przypowieści w Ewangelii wg świętego Łukasza.

Czas: 2-3 godziny lekcyjne (90- 120 minut, w zależności od rodzaju grupy z którą pracujemy).

Cel ogólny:

Zapoznanie uczniów z przypowieściami: „o zagubionej owcy”, „o zagubionej drachmie” „o synu marnotrawnym” oraz przeniesienie jej sensu do codziennego życia, kształtowanie umiejętności społecznych.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- ✓ potrafi potrafi streścić przypowieści: o synu marnotrawnym na podstawie Łk 15, 11-32, o zagubionej drachmie Łk 15, 8-10 i zagubionej owcy Łk 15, 1-7,
- ✓ wyjaśni, kogo możemy nazwać synem marnotrawnym,
- ✓ potrafi wyjaśnić jaka nauka płynie z przypowieści o synu marnotrawnym, „zagubionej drachmie”, „zagubionej owcy”,
- ✓ potrafi wyjaśni, dlaczego każdego człowieka możemy nazwać grzesznikiem,
- ✓ wyjaśni dlaczego Boga nazywamy dobrym Ojcem, dobrym Pasterzem,
- ✓ omówi, co uczynił syn marnotrawny i co powinien uczynić każdy grzesznik, w tym ja, gdy przez grzech oddalą się od Boga,
- ✓ wymienia warunki dobrej spowiedzi.

Metody i formy pracy: wykorzystanie elementów escape room, elementów treningu Tus, korzystanie z aplikacji, metoda lapbook, pop up, praca w grupach, pogadanka, praca z tekstem biblijnym, audiobook biblijni.pl, piosenka.

Pomoce i środki dydaktyczne:

Tekst biblijny w formie audio:

Łk 15, 11-32, [BIBLIJNI.pl - Łk, 15, 11-32](https://biblijni.pl/tekst-biblijny/15-11-32) ,



Łk 15, 8-10, [BIBLIJNI.pl - Łk, 15, 8-10](https://biblijni.pl/tekst-biblijny/15-8-10)



Łk 15, 1-7 [BIBLIJNI.pl - Łk, 15, 1-7](https://biblijni.pl/tekst-biblijny/15-1-7)



Pismo Święte, kartki, czarna farba plakatowa, świeca, taśma klejąca szeroka, koszulka przeźroczysta, karty pracy zał nr 1,2,3,4,5, tekst piosenki na youtube, kolorowe kartki z bloku technicznego, obrazki z bohaterami przypowieści, piosenka „Pan jest dobrym Pasterzem, aplikacje: wordwall.net, learning aps, word, szyfry.matw.pl, genially.com, canva.com, skaner kodów QR i kreskowych, tablet, smartfon, komputer, projektor, tablica interaktywna, naklejki z emotkami. Kolorowe koperty z zadaniami, pudełko z akcesoriami papierniczymi i pasmanteryjnymi, gotowe napisy, karty, losy w opakowaniach po kinder niespodziance.

Przebieg:

Powitanie uczniów: „*Niech będzie pochwalony Jezus Chrystus*”.

Modlitwa: „*Ojcze Nasz*”.

Katecheta dzieli klasę na trzy grupy. Czyni to za pomocą kart, uczniowie losują kartę. Nauczyciel dzieli według klucza Króle i Damy I grupa, liczby II grupa, Walet i As III grupa. Nauczyciel prosi, aby każda grupa wyznaczyła lidera przez losowanie, katecheta na stolyczku ma miskę a w niej losy w opakowaniach po kinder niespodziance, prosi, aby każdy uczeń wziął udział w losowaniu, kto wylosuje karteczkę z napisem lider, ma za zadanie pełnić tę rolę. Liderzy grup otrzymują kartkę z kodem QR, proszeni są o zainstalowanie aplikacji czytnik kodów QR, tak by móc odczytać list nr 1. Na każdą z grup przypada jedna przypowieść.

Ich zadaniem jest rozszyfrowanie tytułu przypowieści:

I grupa: odczytuje zaszyfrowany tytuł, tytuł perykopy należy czytać wspak. Przypowieść o synu marnotrawnym.

List pod linkiem lub QR:

https://www.canva.com/design/DAFkN4drbcY/CaPzmLXC8qXZ0it7rXky5A/edit?utm_content=DAFkN4drbcY&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton



II grupa odszyfrowuje zapisany tekst za pomocą folii którą mają umieszczoną pod ławką przyklejoną, w liście jest instrukcja znajdź przedmiot by odszyfrować hasło.

List pod linkiem lub QR: załącznik nr 1.

https://www.canva.com/design/DAFkN2zb-GI/raOic6YOvRsoH1XsecwfcA/edit?utm_content=DAFkN2zb-GI&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton



III grupa za pomocą alfabetu Morse`a mają zapisaną nazwę przypowieści, potrzebna będzie aplikacja szyfry.matw.pl informacja o aplikacji jest zamieszczona pod krzesłem jednej z osób danej grupy. Zadaniem uczniów jest skopiowanie napisu w formie alfabetu Morse`a i wklejenie go do okienka na szyfrymatw.pl w zakładce odszyfruj.



List znajduje się w aplikacji pod poniższym linkiem lub QR:

https://www.canva.com/design/DAFkOBdyz6Q/ITjhINmnVXqifwTVxEE_Xg/edit?utm_content=DAFkOBdyz6Q&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton



Następnie uczniowie otwierają kopertę nr 2, która znajduje się na biurku jest w pięknej kolorowej kopercie:) tekst listu w załączniku nr 2.

Uczniowie mają za zadanie rozszyfrować sigła biblijne i odszukać tekst.

I grupa: Łk 15, 11-32, odszyfrowuje za pomocą zdrapki (nauczyciel przygotowuje wcześniej zdrapkę: na białej kartce zamieszczamy napis Łk 15,11-32, naklejamy szeroką przeźroczystą taśmę następnie lakierem do paznokci zamałowujemy taśmę).Uczniowie wybierają łuskę od gitary, która umożliwi im zdrapać lakier i odsłonić napis.

II grupa: Łk 15, 8-10, odszyfrowuje kod QR za pomocą aplikacji w telefonie, czytnik kodów QR – sklep play.

III grupa: Łk 15, 1-7, (przygotowujemy napis na białej kartce tekst ukryty napisany świecą, uczniowie muszą wpasć na pomysł by wykorzystać farbę plakatową i pędzel by odczytać szyfr).

Uczniowie mając już nazwę perykopy i namiary odszukują tekst w Piśmie Świętym. Następnie nauczyciel prosi o odczytanie i odsłuchanie fragmentów, dodatkowo korzysta z aplikacji biblijni.pl.

Za prawidłowe odnalezienie fragmentu uczniowie otrzymują ocenę.

II Część:

W drugiej części lekcji omawiamy treść wybranych przypowieści. Katecheta rozdaje kartki na których są pytania pomocnicze, prosi, aby uczniowie zapoznali się z pytaniami, podzielili się tak, że każdy spróbuje odpowiedzieć na jedno z pytań, jeśli pytań jest więcej niż uczestników w grupie katecheta prosi o chętne osoby, które zechciałyby udzielić odpowiedzi:

Grupa I Syn marnotrawny:

- wymień bohaterów przypowieści,
- o co poprosił młodszy syn?
- co zrobił syn po otrzymaniu majątku?
- w jakiej sytuacji znalazł się syn, gdy roztrwonił pieniądze?
- jakiej pracy się podjął?
- czy był zadowolony i szczęśliwy, tu uczniowie wstawiają emotkę...(załącznik nr 3) / to pytanie kierujemy do całej klasy, tak aby cała klasa była zaangażowana w słuchanie pierwszej przypowieści.
- co postanowił?
- jak zachował się ojciec, gdy syn marnotrawny postanowił przeprosić ojca (jakie miał emocje?, zał. nr 3 – pytanie do całej klasy,
- jak zachował się straszny brat, jakie miał emocje?, zał nr 3, pytanie do całej klasy.

Emotki można wydrukować, link do strony: [Tapety Emotikony - Wallpaper Cave](https://www.wallpapercave.com/)

[Żółty śliczny Smutny Emoticon Z łzą Smiley, Twarz Z Emocjami Wyras Twarzy, Nastrój 3d Realistyczny Emoji śmieszny Ilustracja Wektor - Ilustracja złożonej z migreny, ikona: 132957441 \(dreamstime.com\).](https://www.dreamstime.com/)

Można również zakupić naklejki z emotkami: w internecie jest duży wybór ofert.

Katecheta po omówieniu przypowieści prosi aby uczniowie spróbowali zestawić wydarzenia z przypowieści z sytuacją w jakiej może się znaleźć grzesznik.

Nauczyciel na tablicy interaktywnej za pomocą aplikacji Learning aps prosi uczniów o wykonanie zadania:

Grupa I: [Przypowieść o synu marnotrawnym \(learningapps.org\)](#)



Następnie przechodzimy do Przypowieści o

zagubionej owcy: Katecheta rozdaje kartki na których są pytania pomocnicze, prosi, aby uczniowie zapoznali się z pytaniami, podzielili się tak, że każdy spróbuje odpowiedzieć na jedno z pytań.

Grupa II:

- wymień bohaterów opowiadania,
- ile owiec miał pasterz?
- ile owiec się zgubiło?
- jak mogła czuć się owieczka, która zbłądziła, czy coś jej zagrażało? Tu uczniowie wstawiają emotkę (zadanie dla całej klasy), załącznik nr 4.
- co zrobił pasterz?, co mógł czuć pasterz, gdy zgubił owieczkę? Jak się czuł, gdy ją odnalazł – tu uczniowie wstawiają emotkę (zadanie dla całej klasy), załącznik nr 4.
- jak mogła czuć się owieczka, gdy odnalazł ją pasterz? tu uczniowie wstawiają emotkę (zadanie dla całej klasy), załącznik nr 4.



Następnie prosi, aby grupa nr II wykonała zadanie na tablicy interaktywnej/komputerze, tablecie.

Grupa II [Przypowieść o zagubionej owcy - Połącz w pary \(wordwall.net\)](#)

Grupa III Przypowieść o zagubionej drachmie.

- wymień bohaterów opowiadania,
- jaki przedmiot został zagubiony przez kobietę,
- co to jest drachma?
- jak mogła się czuć kobieta, gdy zgubiła drachmę (wstaw emotkę zadanie dla całej klasy), (załącznik nr 5).
- co zrobiła kobieta w opowiadaniu?
- jak się czuła, gdy znalazła zgubę? Tu uczniowie wstawiają emotkę, zadanie dla całej klasy.

[Przypowieść o zagubionej drachmie - Połącz w pary \(wordwall.net\)](#)



Katecheta podsumowuje lekcję, wskazuje na wspólne elementy występujące w przypowieściach, omawia szczegółowo postacie, które symbolizowały postawę Boga wobec grzesznika i omawia postacie symbolizujące grzesznika. Wskazuje na negatywne emocje związane z faktem zagubienia się bohaterów, przyrównuje te obrazy do sytuacji grzesznika, wskazuje na pozytywne emocje, które towarzyszą powrotu syna do Ojca, odnalezienia owieczki i drachmy. Wskazuje na niezbędne elementy w życiu chrześcijanina, które skutecznie chronią przed grzechem, zbłądzeniem, a są to sakramenty: szczególnie pokuty i pojednania i Eucharystia, słuchanie słowa Bożego – wskazuje na dostępne aplikacje na smartfonach, czytanie literatury chrześcijańskiej, oglądanie filmów o tematyce chrześcijańskiej.

Część 3:

Katecheta rozdaje uczniom materiały papiernicze, pasmanteryjne, napisy z których uczniowie wybierają te, które pasują do danego tematu lapbook, mogą również dopisać swoje, obrazki i prosi by uczniowie po obejrzeniu krótkiego instruktażu jak wykonać lapbook z elementami pop-up wykonują je wspólnie, oczywiście w wykonaniu zadania pomaga nauczyciel, zwłaszcza jeśli chodzi o elementy „wyskakujących okienek”. Jest jeden wymóg, aby w centrum lapbook znajdował się sakrament pokuty i pojednania i Eucharystia.

Grupa I –Temat lapbook: „*Co prowadzi chrześcijanina do zguby – zerwania kontaktu z Bogiem*”, (nieprzestrzeganie przykazań Bożych, uzależnienia różnego rodzaju, brak praktyk religijnych, brak pracy nad sobą, lenistwo)).

Grupa II- „*Co pomaga chrześcijaninowi być przy Bogu, trwać w Nim*”: (dobre praktyki religijne , czytanie Pisma Świętego, lektura literatury o tematyce chrześcijańskiej, udział w sakramentach, modlitwa, wspólnoty religijne, udział w katechezie szkolnej, wyjazdy na pielgrzymki etc)

Grupa III – „*Jak chrześcijanin – Ja, może wrócić do domu Ojca?*” (sakrament pokuty w centrum i podobnie jak wyżej aktywne wypełnianie praktyk religijnych, praca nad sobą).

[Przepis na pop-up - film instruktażowy - YouTube](#)

[„Architektoniczny lapbook o architekturze II RP” - wyróżnienie \(kl. 4-6\): Zofia Kaczmarczyk - YouTube](#)

Uczniowie prezentują efekty swojej pracy, jeśli jest taka możliwość nauczyciel zawiesza jej na tablicy ściennej w sali lekcyjnej.

Część IV

W dalszej części zajęć katecheta zaprasza uczniów do poznania metody pracy nad sobą zgodnie z zasadą , że chrześcijanin powinien dążyć do świętości:

Nauczyciel zamieszcza na tablicy napis „Instrukcja powrotu do Boga”, można zastąpić napis „Przepis powrotu do Boga”, (elementy treningu TUS). Instrukcję piszemy według określonego schematu: Nauczyciel podaje schemat i prosi by w domu, jeśli ktoś potrzebuje pomocy rodzica wstawić konkretne zachowanie nad którym trzeba pracować, np. tu wybieramy przykazanie II Dekalogu. Zanim powstanie instrukcja zachowania należy zdiagnozować problem:

I krok: analiza niewłaściwego nawyku/grzechu:

1. Nadajemy nazwę zachowaniu: piszemy ogólnie: grzech ciężki,
2. Na czym zachowanie polega zachowanie: (nadużywanie imienia Boga bez potrzeby, zwroty typu „o Jezu”, „O Boże” często wypowiedziane niewłaściwym tonem i w niewłaściwych okolicznościach, z brakiem należytego szacunku”,
3. W jaki sposób przebiega zachowanie, tzw. zwiastun zachowania : (np. gdy ktoś mnie o coś prosi a nie chcę zrobić wtedy mówię tonem niezadowolenia „Boże” , „o Jezu”.
- 4.Kiedy się zdarza? Najczęściej w szkole, w domu, gdy są porządki, gdy trzeba coś zrobić.
5. Gdzie dokładnie występuje? W sali lekcyjnej, w domu.
- 6.Z kim się zdarza? Czy są to zawsze te same osoby, czy gdy to się dzieje osoby obecne się zmieniają. Tu podajemy np. zawsze te same osoby, najbliższa rodzina i nauczyciele,
7. Jaki efekt przynosi to zachowanie? Najczęściej rodzice odpuszczają i nie muszą sprzątać, nauczyciele nie proszą mnie do odpowiedzi.
8. Co następuje po zachowaniu: satysfakcja że nie muszę nic robić czyli nagroda , ale i frustracja że nie mogę przystąpić do Komunii Świętej, bo znieważyłem/am imię Boga.

W punkcie 8 zidentyfikowaliśmy nagrodę za złe zachowanie jakim jest fakt, że rodzice odpuszczają obowiązki swojemu dziecku, a nauczyciele również nagradzają go ponieważ nie musi pracować na lekcji.

Następnie szukamy zastępczej formy reagowania wyrażającego niezadowolenie: (instrukcja) piszemy na kartce papieru i zawieszamy w widczym miejscu: zamiast „O Jezu” wprowadzamy słowo „O jeny” które jest również niewłaściwe, ale w TUS, aby trening był skuteczny należy zastąpić niewłaściwy zwrot takim który jest akceptowalny społecznie, i brzmi podobnie, tu nie jest grzechem ciężkim, zamiast :O Boże” – „o bone”.

Instrukcja:

- gdy ktoś mnie o coś prosi i automatycznie chce odpowiedzieć „O Jezu”, „O Boże” biorę głęboki oddech i co najwyżej odpowiadam „o jeny” , „o bone”, najlepiej żebym potrafił/ła powstrzymać się od wypowiedzania tego słowa.

- gdy ktoś mnie o coś prosi, staram się to wykonać, gdyż nagrodą za to jest fakt, że jestem potrzebny/ a i dodatkowo mogę przyjąć do serca na Mszy Pana Jezusa.

Jak sama nazwa wskazuje ma być to trening, a więc zakłada się że nie oczekujemy cudu po jednorazowych ćwiczeniach, przyjmuje się, że praca nad nawykiem może średnio trwać do 9 miesięcy. Jednocześnie zaznacza się, że zdarza się często tak, że pracując nad jednym aspektem przy okazji redukuje wiele innych złych nawyków. Przekierowujemy również zachowanie otoczenia, nauczycieli, rodziców, aby dostrzegli w dziecku nawet najmniejsze postępy- drobna pomoc w domu, żeby była nagradzana, czy w szkole każda odpowiedź nagradzana plusem, nie odpuszczamy, gdy dziecko odmawia wykonania polecenia, jesteśmy konsekwentni. Stosujemy tu metodę „krok po kroku” od małych rzeczy do wielkich, wprowadzamy niewielkie obowiązki, potem przechodzimy do większej ich ilości, jednak to już jest osobna kwestia na inną publikację.

Zakończenie:

Jako podsumowanie na tablicy interaktywnej włącza krótki quiz podsumowujący:

[Tajemnica Bożego Miłosierdzia \(genial.ly\)](https://genial.ly)

piosenka: „Pan jest dobrym pasterzem” wersja karaoke [\(88\) Pan jest pasterzem moim - YouTube](#)



Gdy uczniowie opuszczają klasę katecheta żegna się uczniami zawołaniem: „Z Panem Bogiem”.

Autor: Bogumiła Mazur , KPSOSW im. J. Korczaka w Toruniu

Załącznik nr 1.

Nakładamy folię z kółeczkami oczywiście karta pracy jest bez pogrubionych literek, tu pogładowo.

ABC**P**ERZTGKIPLM**M**YNXJBC**J**P
OWIDKDKECJD**K**ŚMXK**M**MĆ12
34**O**DKFJFNS**K**CKNF**N**YKX**M**CN
BDHDK**J**UBX**C**MF**K**KG**K**GDC**B**JB
CE**C**BE**B**CU**V**BC**U**B**V**N**V**ER**N**V**I**E
N**V**IRE**N**V**I**R**N**V**I**R**N**V**I**N**R**I**N**V**R**I**N**
V**I**R**N**I**V**N**R**I**V**N**R**I**N**V**I**R**F**N**V**I**R**F**N**I
V**N**R**I**V**N****M**BC**E**F**N**R**I**N**V**I**R**N**V**R**I**N
V**N**EC**N**CE**C**E**B**F**J**BE**J**CF**A**NC**E**NE
N**F**CF**I**E**F**ICT**N**C**N**E**I**CF**N**EC**V**N**E**R**N**
C**E**NC**F**K**E**NC**F****O**N**A**NC**E**N**F**I**E**N**F**C
K**E**N**W**N**T**N**I**EN**C**R**F**I**N**EN**C**F**N**CF**I**
C**E**N**I**FC**N**EN**F****R**N**I**F**A**R**F**V**N**R**I**V**I**R
N**V**I**K**R**I**V**N**I**W**R**V**I**K**R**I**K**V**N**R**I**V**I**K**
R**D**V**I**K**D**N**V**D**R**N**I**V**N**D**R**I38379035
86**N**S**K**D**N**K**V**N**D**K**N**Y**K**D**R**N**V**K**N**
R**D**K**D**V**N**K**D**R**M**V**K**N**K**V**K**N**R**K

Załącznik nr 2.

Koperta nr 2 z zadaniem.

I GRUPA

Kochani otrzymaliście kartkę na której ukryte są namiary pod którymi znajdziecie swoją przypowieść. Na biurku znajduje się pudełko w którym są różne przedmioty, wybierz jeden z nich i odczytaj hasło:)

II GRUPA

Kochani w rękę weźcie telefon i do dzieła odszukajcie namiary na perykopę, aplikacją którą już znacie:)

III GRUPA

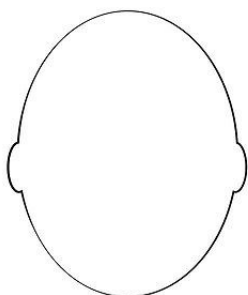
Kochani na waszym stolczku jest kartka oraz pudełko, a w nim różne przybory szkolne, wybierzcie trzy, jedno z nich napełnijcie wodą, a znajdziecie namiary na tekst Pisma Świętego z którym będziecie dziś pracować:)

Załącznik nr 3.

Emocje: Wstaw odpowiednią emotkę:

Przypowieść o synu marnotrawnym:

syn, gdy stracił majątek

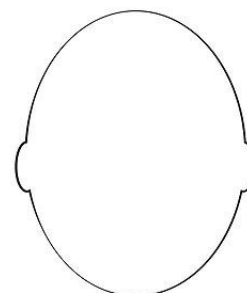
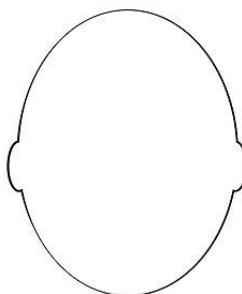
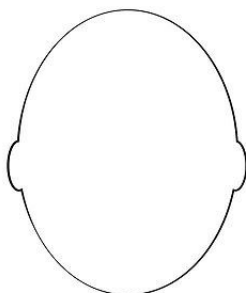


Po powrocie syna:

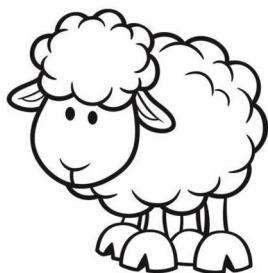
ojciec

syn, gdy wrócił i został przyjęty przez ojca

starszy brat



załącznik nr 4.



Fot:(citymagazine.pl)



Fot:af09b6ef39d12a3357d004cc4a01b470.jpg (610x889) (pinimg.com)

załącznik nr 5



Fot:Zagubiona owca i zagubiona drachma - kolorowanka - Biblia Dla Dzieci | Biblico (pinterest.se)

[Żółty śliczny Smutny Emoticon Z Izą Smiley, Twarz Z Emocjami Wyraz Twarzy, Nastrój 3d Realistyczny Emoji śmieszny Ilustracja Wektor - Ilustracja złożonej z migreny, ikona: 132957441 \(dreamstime.com\)](http://dreamstime.com)Fot:[Tapety Emotikony - Wallpaper Cave](http://Wallpaper Cave)